Carta abierta a los universitarios

LA PALABRA DE LOS COMUNISTAS

NADA CABE ESPERAR DE LOS HOMBRES QUE ENTRAN A LA VIDA SIN AFIEBRARSE POR ALGUN IDEAL; A LOS QUE NUNCA FUERON JOVENES PARECELES DESCARRIADO TODO ENSUEÑO. Y NO SE NACE JOVEN: HAY QUE ADQUIRIR LA JUVENTUD. Y SIN UN IDEAL NO SE ADQUIERE.

JOSE INGENIEROS

Los estudiantes universitarios somos responsables ante la sociedad en que vivimos, ante nuestro pueblo. Somos un producto de ella con responsabilidades específicas. Muchos nos ven como un resultado a medir en el futuro: ello no puede negar nuestro presente. Al reves, lo que lleguemos a ser depende en buena medida en lo que seamos hoy.

En parte, los caminos de nuestra acción, el proceso de nuestra formación, se deciden en los próximos dias cuando elijamos nuestros dirigentes estudiantiles. Cada estudiante debe pesar su decisión. Votar con clara conciencia de lo que se hace, es un deber. Por ello, para entregar elementos de juicio, queremos exponerte algunas ideas, base de un programa, de los jóvenes universitarios comunistas.

TU DEBES CONOCER QUE...

...En nuestro país hay aproximadamente 27.000 estudiantes universitarios. Esto representa alrededor de un 0,33% de la población total de Chile. Pues bien: la experiencia internacional indica que una nación para atender las necesidades de su conservación y lento desarrollo debe tener, en la enseñanza superior, un porcentaje de 0,5 a 0,75% de su población; el porcentaje óptimo para una nación que se propone un alto ritmo de desarrollo es, en la actualidad del orden del uno por ciento.

Esto significa que Chile debería tener como mínimo entre 40 y 60.000 estudiantes y si aspiramos a superar nuestra crítica insuficiencia económica y cultural 80.000. ¡Sólo tenemos 27.000!

...Para algunos no importa que nuestra insuficiencia sea grande. De 11.280 estudiantes que egresaron de sexto año de humanidades en 1959, sólo 4.353 lograron ingresar a un curso universitario. 6.927 jóvenes vieron frustradas sus esperanzas de proveerse intelectualmente para servir mejor a Chile. A pesar de ello, la Universidad es incapaz de abrir más anchas sus puertas.

...Esto no es todo. De los 4.353 alumnos que ingresaron al primer año en 1957, 2.720, es decir, el 54,9% (¡más de la mitad!) han fracasado en sus estudios o han debido abandonarlos a los 4 años transcurridos. De acuerdo a estadísticas de años anteriores del Departamento de Bienestar Estudiantil, apenas un 30% de los estudiantes terminará sus estudios normalmente. En países donde los estudios superiores están bien concebidos este porcentaje es del orden del 85-90%.

Estos problemas te afectan directamente y no son, por supuesto, insolubles. Si nos referimos por ahora, tan sólo al último que hemos enunciado, encontramos en nuestro propio país ejemplos de un mejor enfoque que conduce a resultados más halagadores.

En la Escuela de Medicina de nuestra Universidad de Chile entre 1957 y 1961, el número de alumnos que continuaban normalmente sus estudios alcanzó al 88,3%. ¿Por qué? Allí existen algunas condiciones tales como re-

lación de docentes por alumnos de 1 por cada 1,5 de éstos últimos, una inversión de la Universidad de Eº 4.000 por estudiante al año que conduce a condiciones materiales de trabajo algo mejores que en el resto de la Universidad. Esta situación contrasta con las de otras escuelas como la de Periodismo, donde con un número de docentes mucho menor y con una inversión de Eº 500, por estudiante por año, entre los mismos años, el porcentaje de supervivencia fue apenas de 38,1%.

Son problemas que te afectan, decíamos, pero no sólo a tí.

DEBES SABER ADEMAS...

... Que con una actuación tal no sólo se resienten tus intereses como estudiante, sino, esencialmente, los intereses de nuestro pueblo.

... En nuestro país existen más de 400.000 familias que no tienen vivienda. Sólo para ellos se necesitan 7.000 arquitectos y existen alrededor de 1.500 ¡y "sobran"!.

Hay 400.000 niños sin escuela, de cada 100 que ingresan a 1º preparatoria menos de 20 llegan a la escuela secundaria. Así las cosas, sobran profesores de Historia y no se necesitan profesores de Francés.

... En nuestro país hay alrededor de 5.000 médicos, esto es, 6 por cada 10.000 habitantes y debiera haber un número de 10 por cada 10.000 como mínimo, o sea, 8.000 médicos a lo menos, para asegurar un nivel de salud física compatible con los avances de nuestra época.

... En Chile, un 70% de la población carece de alcantarillado, luz eléctrica o agua potable; para superar tal situación, se requieren miles de ingenieros y técnicos. No obstante, en nuestro país, existe una cierta plétora en este campo profesional.

... En Chile, existe un pueblo ávido de cultura en sus más diversas expresiones. Empero, apenas hay una Orquesta Sinfónica, escasas salas de teatro, insuficiente número de cines.

En una palabra, aún cuando llegues a ser uno de aquellos afortunados que superan las vallas de una enseñanza mal concebida, tú porvenir no está asegurado, tus inquietudes en peligro de ser frustradas y por ello, debes movilizarte, reaccionar, actuar.

Y hacerlo como universitario y como ciudadano, entendiendo claro, que no existe la dualidad del universitario y del ciudadano. "El puro universitario es una monstruosidad".

COMENCEMOS A DEFINIR PENSAMIENTOS

¿Cómo concebimos los comunistas a los estudiantes?

Lo hemos dicho: Cómo jóvenes trabajadores intelectuales, elemento fundamental de la docencia universitaria, objeto básico de ella, vínculo principal, pero no único, de proyección de la universidad con la sociedad; hombres que acumulan en sí aportes de inversión social que los obligan ante quienes las generan y hacen posible su existencia como tales, esto es, ante nuestro pueblo.

Al decir esto no pretendemos incluirlo todo. Sí, lo fundamental de una concepción ideal que nos esforzamos en hacer realidad.

De aquí se desprenden derechos que los estudiantes deben conquistar o ampliar y deberes ante la Universidad y la sociedad.

LAS TAREAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

1.— DEMOCRATIZACION DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

La empresa de ampliar la educación superior chilena para contribuir al desarrollo y cultura de nuestro país, es una tarea impostergable.

Ya hemos analizado la necesidad de triplicar el número de estudiantes universitarios.

Ante estas sifras adquiere consistencia la aspiración de una elevación sustancial del Presupuesto Universitario para ampliar la capacidad de la "U".

Si queremos superar en 10 años nuestra insuficiencia de médicos habrá que aumentar la matrícula de 160 a 700 u 800. Aumentos parecidos se requieren en cada escuela.

Y es posible adelantar en esto con los actuales recursos realizando cursos vespertinos y nocturnos, aprovechando los medios existentes, 16 horas diarias, los 12 meses del año para abrir nuevos cursos.

Ha preocupado siempre al movimiento estudiantil el escaso número de hijos de los sectores económicamente débiles de nuestra población que ingresan a la U.

Mientras obreros y campesinos constituyen un 70% de la población, menos de un 3% de hijos de estos sectores llegan a la U.

Esta injusticia debe terminar a corto plazo.

Hay quienes consideran que con un amplio sistema de becas se puede superar tal situación. Nosotros estamos por desarrollar la acción del movimiento estudiantil por conseguir tal sistema. Para ello no basta con presentar en los días de la elección un proyecto elaborado. Los hechos han demostrado que ésto no es sino un pequeño paso y, peor aún, un mal paso si se lanza como maniobra demagógica porque desmoviliza al movimiento estudiantil con falsas ilusiones. Los comunistas hemos propuesto desarrollar iniciativas que ayuden a la aprobación del proyecto, pero nuestras sugerencias han sido piedras lanzadas al vacío. (Sesión del C. Ejecutivo de la Fech, julio).

No obstante, aún cuando lográramos la aprobación del proyecto de ley esto no es una solución, sino apenas un paliativo.

La insuficiencia económica es sólo una de las causas que provocan esta situación discriminatoria.

> Chile tiene un ingreso per cápita del orden de 500 dólares. En Francia es algo más del doble de este valor. Pero en Francia como en Chile, el número de hijos de obreros y campesinos en la U., es aproximadamente 3%, (informe Cayol). En otros países como en la República Federal Alemana o Italia, la situación es semejante o peor.
>
> ¿Qué significa ésto? Que el carácter selectivo basado en la extracción social es un problema de las estructuras, sobre las que descansa nuestra sociedad, pues, como consecuencia del dominio del estrecho sector de privilegiados, la desigualdad y la pérdida de hombres capaces de servir a la sociedad seguirá existiendo. El hecho real es que no hay países capitalistas donde la composición social de la U. esté en relación con la del país.

Para solucionar este problema, el movimiento estudiantil debe con perspectiva, no ver en el sedante la solución de la enfermedad, sino, luchando por conseguirlo, abrir paso a la solución definitiva y al hacerlo aprender que nuestros aliados reales son aquellos que sienten el problema en carne propia.

2.— UNA ORIENTACION NUEVA PARA LA U. DE CHILE

Nosotros concebimos nuestra Universidad en el espíritu de sus fundadores que como expresara Andrés Bello, aspiraban a "una Universidad cuyo Norte es Chile y las necesidades de su pueblo", recogiendo para ello lo más elevado del saber de la Humanidad.

Deseamos una Universidad que permanece alerta "a la adopción progresiva de los métodos y sucesivos adelantamientos que hagan las ciencias", (Andrés Bello).

Pensamos en una Universidad que haga esfuerzos por llevar su saber a todos para ser así una poderosa palanca de progreso.

La nuestra, hoy en día, está lejos de aquéllas aspiraciones.

El retraso general del nivel científico de la Universidad de Chile respecto de los avances de nuestra época, es algo que no escapa a nadie. Esfuerzos que se realizan por aligerar este retraso topan con la insuficiencia de nuestro desarrollo social, que ejerce un fuerte lastre. Esto porque la U. no es "una República de la Inteligencia" aislada del medio social, sino que, "depende mucho más del aire público en que íntegramente flota, que del aire pedagógico artificialmente producido dentro de sus muros" (Ortega y Gasset).

Junto al retraso agudo se produce otro fenómeno que deforma la misión universitaria y es la pérdida de su carácter nacional y social.

En primer término, debemos dejar establecido que los comunistas somos partidarios de la cooperación intelectual y el intercambio cultural con todos los pueblos del mundo, por lo que ello significa para el desarrollo de nuestra Universidad y nuestro país. Pero, no aceptamos que esa cooperación cultural se transforme en vehículo de colonización espiritual.

Decimos esto sobre la base de antecedentes concretos que deseamos ejemplificar. Consideremos el asunto de las Becas de Perfeccionamiento:

Mr. Peter Grace, dirigente de la casa del mismo nombre, ha sugerido que en el marco de la Alianza para el Progreso, se establezcan centros interamericanos de adiestramiento de 2.000 profesores para las repúblicas latinoamericanas: **"Proponemos que dos mil estudiantes por año sean entrenados, cada uno en un curso de dos años. Ellos volverán a sus patrias no sólo entrenados en su profesión, sino después de dos años... ellos serían abogados de la manera de vida democrática"** (Peter Grace).

Para entender en profundidad el contenido de esta ayuda y cooperación podemos confrontar esta declaración con la del Consejo de Gobierno Metropolitano Español, que en 1768, proponía **"atraer a los americanos por causa de estudios a España, formando un establecimiento honroso y lúcido con ese fin... siendo los**

criollos que aquí hubiere otro tanto número de rehenes para retener aquellos países bajo el suave dominio de su Majestad".

La cooperación intelectual que se materializa en tipos de becas como el comentado no conduce a nada bueno para nuestra Universidad.

"Ayudas" existen con un contenido semejante: trasladar e imponer un sistema de enseñanza que impida el desarrollo independiente de nuestro país y nuestra cultura.

Durante el curso de este año se planteó en el Consejo Universitario, la "necesidad" de transformar el sistema de estudios de nuestra Universidad, de acuerdo a proposiciones de una misión de la Fundación Ford que sobre esa base ofertaba 5 millones de dólares.

Esta es, en los hechos, una grave violación de la autonomía universitaria, concepto que debemos levantar con más fuerza ante tales pretensiones.

Ahora bien, ¿cuál ha sido el resultado del modelo de enseñanza que se nos quiere imponer? El autorizado profesor R. Hutchins responde en su libro "Universidad de Utopía": "En los Estados Unidos existe una tremenda presión hacia el conformismo y también una tremenda presión hacia el éxito que, por lo común, significa dinero, poder y publicidad. Es muy débil, en cambio, la presión efectiva en favor de un desarrollo moral, intelectual, estético y espiritual".

No necesitamos decir que todo ello está contra las aspiraciones de progreso que han informado e informan a lo mejor de nuestro pueblo y nuestra Universidad. Si logran imponerse, ello traería consigo una deformación profunda de la Universidad, que nada tendría que ver con lo que queremos: una Universidad que tiende a aumentar la función social de la cultura y tenga como norte el desarrollo de nuestro país.

Condición indispensable para el desarrollo universitario es la libre expresión de las ideas en su ámbito. Las aduanas ideológicas, como se las impone en las universidades confesionales, son las más propicias al fraude, y constituyen la negación del propio espíritu universitario.

Por ello nosotros levantamos el ideal de una educación laica y científica que en nuestra sociedad se expresa en el desarrollo de la Universidad estatal, cuyo rol dirigente es atacado cada vez con más saña y recurriendo a toda clase de subterfugios.

3.— MODIFICAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SUPERAR LA INSUFICIENCIA MATERIAL DE NUESTRA UNIVERSIDAD.

Aunque el elevado número de fracasos que hemos mencionado al iniciar esta exposición de ideas no puede ser atribuido a una sola causa es evidente que tiene relación con el sistema de estudios que impera en nuestra Universidad.

Nosotros, estudiantes, estamos muy lejos de ser el "elemento fundamental de la docencia universitaria", el centro de su actividad. Más aún, a veces somos víctimas de una docencia mal concebida. ¿Acaso los estudiantes de Ingeniería no conocen clases magistrales que enfocan un tema, clases auxiliares en que se habla de otro y además ejercicios prácticos que no tienen que ver ni con lo uno ni con lo otro? Este no es problema aislado.

Encontramos autoridades universitarias que no sienten su calidad de maestros: se consideran "policías de estudiantes".

Las pruebas de control no son concebidas como un elemento formador, sino, como un rasero que debe retener una cuota determinada de estudiantes.

Junto a esto, una mala orientación general conduce a estrechar los horizontes intelectuales de los estudiantes. Es escasa la preocupación de formar un hombre culto, la característica general es la conducción a un profesionalismo estrecho. Ante esto, nosotros levantamos el profundo aserto "que lo que la técnica separa, lo une la cultura".

Tal orientación errónea se materializa también en el contenido de los Programas. Técnicas y Teorías, en especial en el terreno de las ciencias sociales, que nada tienen que ver con nuestras necesidades, constituyen la base de la enseñanza. Es común que el centro de la enseñanza lo constituya un empirismo estrecho, la más de las veces importado, y no la formación sólida que alienta el espíritu creador y crítico, que es ideal por el que luchamos.

Y para lograrlo concedemos al movimiento estudiantil un papel de primer orden que se debe materializar en su aporte a la Dirección de nuestra Universidad.

Estos problemas de los estudiantes, que conducen a enormes pérdidas (piensa por un momento, que cada estudiante cuesta a la U. E° 1.000 al año, y a la comunidad E° 600, por su mantenimiento, esto significa que los 2.720 alumnos que fracasaron entre 1957 y 1961, significaron una pérdida de E° 4.350.000), se agudizan por la insuficiencia material que afecta a la Universidad. Laboratorios, bibliotecas, elementos de trabajo personal, edificios adecuados, todo esto es en

alto grado insuficiente. De nuevo emerge aquí con toda crudeza la estrechez del presupuesto universitario.

En el curso de este año las Escuelas de Servicio Social y Dental, organizaron movimientos reivindicativos basados en impostergables necesidades de esta especie.

Nosotros, por intermedio de nuestros parlamentarios presentamos un proyecto de suplementación por E° 5.000.000. Solicitamos la actividad del movimiento estudiantil, para exigir su aprobación, como la del Fondo Nacional de Becas. Incomprensiblemente, en una actitud incalificable, la Dirección demócratacristiana, se negó a apoyarlo y el proyecto sigue un curso lento, que amenaza con su pérdida. ¡Es útil que pienses en un hecho de esta naturaleza!

4. —LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y EXTENSION CULTURAL DEBEN TENER EL LUGAR QUE LES CORRESPONDE.

El desarrollo de las ciencias, naturales como sociales, constituyen un elemento indispensable en la conquista de la libertad del hombre. No puede ser libre el hombre que vive abrumado por sus necesidades inmediatas.

Hace más de 2.000 años, Aristóteles justificaba así la esclavitud: "Si cualquier instrumento pudiere, cuando se le ordene, ejecutar la tarea que le es propia... entonces los amos no tendrían necesidad de esclavos".

Es la ciencia la que hace posible la existencia hoy en día de esos instrumentos, esclavos de fierro, que hacen posible, en régimen social adecuado, la libertad concreta.

Nuestro país está muy por debajo de las posibilidades de nuestra época en este terreno y es obligación de la Universidad contribuir a superarlo, desarrollando el espíritu creador que posibilite el aprovechamiento real de nuestras riquezas para satisfacción de las necesidades de nuestro pueblo. Investigando nuestra realidad aportaremos al desarrollo de las ciencias en el mundo. Los estudiantes, con clara visión del porvenir, debemos aportar a ello.

La labor de Extensión Cultural, forma concreta de la prolongación de la actividad universitaria a nuestro pueblo, se ve cada vez más restringida. En 1961, apenas un 5,7% del Presupuesto fue destinado a tal actividad.

El número de personas a las que llega se ha reducido desde 1958 hasta 1960 en casi un 40%.

Se fuerza, por el estrangulamiento económico, la desaparición de algunos organismos de primera importancia como los que se preocupan del desarrollo del Arte. ¿Argumentos? Tales funciones no serían universitarias, en "eso" se gasta mucho.

La actual dirección del movimiento estudiantil mira esto con indiferencia. Nos basamos para decirlo en la pérdida de conquistas que han ocurrido en los últimos años: ¿Dónde está el "Salón Universitario" que permitía año a año a los estudiantes de las Escuelas Artísticas exponer sus obras al público en los patios de la Casa Central?

Si tal actitud logra anidarse en los estudiantes, nuestra Universidad será cada vez más incompleta.

Para nosotros, en esto no puede haber vacilaciones: la extensión cultural es una expresión democrática de la Universidad que lleva al pueblo la cultura y trae al ámbito cultural los problemas del pueblo, con lo cual la Universidad se enriquece.

5.— DEBEMOS RECOGER LAS TRADICIONES VALIOSAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO

¿Cuál es el motivo central de las graves preocupaciones por el estado actual de nuestra Universidad que te exponemos?

Te lo hemos dicho al comienzo: por una parte el deseo a abrir cauce a nuestras aspiraciones legítimas, que son las tuyas, de elevar el nivel de nuestros conocimientos, por otra, el sentimiento de responsabilidad y el deseo de aportar al término de la situación miserable de nuestro pueblo.

Con ello continuamos una tradición del movimiento estudiantil chileno y latinoamericano.

Los verdaderos innovadores son aquellos que recogen lo mejor del pasado y haciendo pie en ello se lanzan a la conquista del futuro.

1920. La FECH aprueba una Declaración de Principios donde expresa:

"Ante las necesidades reales de la época presente, estima que el problema social debe resolverse por: la substitución del principio de cooperación al de competencia, la socialización de las fuerzas productivas y el consecuente reparto equitativo del trabajo en común y por reconocimiento efectivo del derecho de cada persona a vivir plenamente su vida intelectual y moral".

Nosotros pensamos que tales preocupaciones eran y siguen siendo legítimas e indispensables. No lograremos una Universidad plena mientras nuestra sociedad la continúe envolviendo en el ánimo malsano de la injusticia social.

Algunos dicen que no tenemos nada que hacer con la política. Nosotros después de examinar los problemas universitarios hemos concluído que no hay solución para ellos en el marco exclusivo de la Universidad. Pensemos tan sólo en el Presupuesto y la situación económica de nuestro país, que es un país rico pero esquilmado. Esa exclusión de los problemas de la sociedad del ámbito universitario, es una actitud política y la peor la que favorece al inmovilismo de la situación social.

Si queremos una Universidad libre, debemos luchar por la libertad en nuestro país, y nosotros levantamos la lucha que en tal sentido han desarrollado este año los estudiantes de periodismo.

Nosotros hemos sostenido que nuestra principal fuerza de apoyo la constituye el pueblo porque nuestras aspiraciones de progreso constituven sus necesidades. Y pensamos que como estudiantes debemos ser consecuentes con ello, debemos apoyar sus luchas porque nos abre posibilidades de una vida más plena como profesionales, científicos o artistas.

Más cuando se ha puesto en marcha tras la conquista de su Gobierno, que será, a no dudarlo, el que más ayude al desarrollo universitario.

6.— CHILE NO VIVE AL MARGEN DEL MUNDO.

Nuestro país parece una isla, separada por mar y cordillera de vecinos y acontecimientos.

Sin embargo que el mundo es uno, lo hemos aprendido en una larga cadena de hechos.

Cuando los sismos de Mayo afectaron a nuestro país sentimos cuán profundamente los pueblos son hermanos.

En aquellos días los estudiantes cubanos respondiendo al sentimiento de solidaridad internacional se lanzaron a las calles de La Habana a recoger ayuda en banderas chilenas par los damnificados.

Hoy ha sido este pueblo golpeado por la desgracia, y la dirección del movimiento estudiantil no ha reaccionado con la espontaneidad que era natural.

Este hecho, como otros, muestra la debilidad de la dirección de nuestro movimiento. Y en el terreno de la solidaridad internacional muchos otros la ponen en tela de juicio.

¿Acaso pueden ser indiferentes los estudiantes chilenos ante la lucha libertaria de los estudiantes venezolanos contra la dictadura fascista de Betancourt? Este régimen que viola la autonomia universitaria, que mantiene cercada la Ciudad Universitaria, que encarcela a los parlamentarios de los partidos populares y miles de ciudadanos honestos, cuenta con la bendición complaciente de una dirección estudiantil del movimiento estudiantil chileno que se esfuerza en ocultar su ignominia.

¿Cuántos estudiantes conocen, por otra parte, de las vejaciones perpetradas en la persona de 3 Rectores, decenas de profesores y centenares de estudiantes que han sido encarcelados en Ecuador? Dos Universidades clausuradas no son suficientes para impulsar a los dirigentes estudiantiles chilenos a movilizar nuestro movimiento que podria salvar vidas y las ha salvado en el pasado.

Cosa semejante se puede decir de la República Dominicana u Honduras. Más allá de una declaración paniaguada, de vez en cuando, nada se hace por la defensa concreta de un ideal tan caro como la libertad de los pueblos hermanos de América Latina, libertad cuya defensa para un trabajador intelectual constituye su principal misión.

7.—UNA POLITICA CLARA Y UN MOVIMIENTO CAPAZ DE CUMPLIRLA.

En nuestro país soplan aires de renovación. Todo el mundo, coincide en que "esto no marcha". Para superar la crisis se aunan voluntades; en este espíritu ha nacido el Movimiento Universitario de Izquierda, organización unitaria que agrupa a juventudes políticas y vastos sectores de

independientes. Nos une lo esencial: un profundo deseo de cambio, una clara perspectiva de los caminos que debe seguir la Universidad al compás del progreso, un sentido acendrado de nuestras responsabilidades ante la sociedad, el conocimiento claro de que nuestra Universidad no puede desarrollarse al margen de su generador, que es el pueblo.

Somos un movimiento vigoroso y en crecimiento al que llegarán, sin duda, la mayoría de los estudiantes. Lo integramos jóvenes que hemos perdido definitivamente el miedo a las ideas, que hemos adquirido el espíritu crítico que hace valiosa la actividad de los hombres. Porque en la lucha por nuestros ideales no nos detienen prejuicios ni nos asedian dificultades es que podemos decir, sin falso orgullo, que somos los más consecuentes defensores de los intereses de los estudiantes.

Por ello pedimos tu apoyo para conquistar la dirección de la FECH.

Hemos expresado aquí algunas ideas que llevándolas a la práctica significarán un enriquecimiento inmenso de la vida universitaria, de lo que la actual dirección se ha mostrado incapaz.

No diremos que no se ha hecho nada. Hubiera sido imposible. la vida sigue su curso a pesar de una dirección mal concebida. Lo que criticamos es lo que tú sientes: una organización de los estudiantes como la que tenemos hoy sirve (como expresión de ellos) muy poco. Y por eso te llamamos a colaborar con nosotros en el cambio que se necesita.

Nuestro llamado es a todos los estudiantes que tienen ansias de progreso, aún cuando hayan elegido en el pasado caminos equivocados o diferentes del nuestro.

Hay un grupo de jóvenes universitarios que se sienten interpretados por el pasado revolucionario de sectores de la burguesía que en el siglo anterior encabezaron los Matta y los Gallo y que luego interpretaron Valentín Letelier, Pedro León Ugalde o Pedro Aguirre Cerda.

Ello pudo ser un camino para los jóvenes en el pasado y de hecho lo fue. Hoy, sin embargo, cuando la dirección del Partido Radical ha lanzado por la borda tales principios, los jóvenes que siguen pensando como tales, vienen a engrosar las listas de la Izquierda, y eso es un camino consecuente con los recuerdos y principios.

Nosotros llamamos a los jóvenes radicales a reivindicar los principios olvidados y para ello, votar por la Izquierda en esta elección, votar por nosotros para mostrar el repudio que alienta en los jóvenes el abandono que de ellos han hecho los dirigentes de su partido.

Un importante sector de los estudiantes universitarios chilenos son creyentes, católicos en su mayoría. Hay quienes utilizan estos sentimientos para traficar odios y rencores inexistentes. Nosotros somos ateos y materialistas (en el sentido filosófico del término) ¿Acaso esto traza una línea divisoria entre nosotros y Uds., compañeros católicos? En un sentido, si, en el de la visión más general del Universo. Ello no obsta para que podamos convivir y para tener ante los problemas sociales una identidad, no pocas veces absoluta, de criterios. Esto porque los problemas de nuestra Universidad y nuestro pueblo no son problemas entre hombres y dioses, sino entre hombres progresistas y hombres reaccionarios.

Muchos de Uds., se sienten objetivamente y a pesar de la propaganda falaz, más cerca nuestro que de un Partido Conservador que ha usado y abusado de la religión, por conveniencia política. No es bueno que otros comiencen ahora a abusar de lo mismo.

Nos dirigimos a los jóvenes católicos que sienten la urgencia de los cambios para que voten por la Izquierda, repudiando a aquellos que pretenden pervertir la religión en pos de ganancias electorales.

Hemos querido entregarte estas ideas para que las analices, eches una ojeada al presente universitario y nos ayudes a conquistar el porvenir. Estamos conscientes de la necesidad de unir a todos los estudiantes en torno a los ideales que les son comunes. Para ello estamos prestos a participar en la discusión de hoy y de mañana.

Nuestra época es aquélla en que rompen sus cadenas los pueblos legendarios de la miseria y la ignorancia, es la época en que se afianza en todo el mundo una forma social que terminará con los sistemas que han hecho al "hombre el lobo del hombre": el socialismo, que ha llegado por Cuba a las costas de América.

Esta época abre a la ciencia, la técnica y el arte posibilidades impensadas de desarrollo.

Nuestro pueblo, nosotros, estudiantes, tenemos derecho a vivirla plenamente.

DIRECCION DE ESTUDIANTES COMUNISTAS

El mundo marcha hacia
la izquierda y
los universitarios con
el MUI.

Marca preferencia a los vocales comunistas.

Leonardo Navarro
Cecilia Coll
Víctor Contreras
Max Isakson
Jorge Barba

Vota por el Movimiento Universitario de Izquierda.

Impresora Horizonte: Lira 363.